



Commission scolaire New Frontiers

214 McLeod, Châteauguay, Québec J6J 2H4
www.nfsb.qc.ca

Résultats de la première année Commission scolaire New Frontiers Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027

Rapport annuel 2023-2024

Le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire New Frontiers a été adopté par le Conseil des commissaires le 3 octobre 2023 et ensuite approuvé par le ministère de l'Éducation.

Ce rapport annuel 2023-2024 a été déposé auprès du ministre de l'Éducation, Bernard Drainville, le 20 décembre 2024.



Message du président et du directeur général

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, nos écoles et nos centres ont été occupés et animés par de nombreuses activités ; celles-ci peuvent être examinées plus en détail dans la section 1 du présent rapport.

Au niveau de la gouvernance, les commissaires se sont concentrés sur les structures des réunions, les différents projets de loi et les lois qui ont un impact sur l'enseignement de l'anglais, et sur la prise de décisions judicieuses pour soutenir le système et nos élèves.

Le 29 septembre, la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation a été célébrée dans tout le système. Des chandails orange ont été aperçus dans toutes nos écoles, alors que les élèves en apprenaient davantage sur cette journée. Les élèves de St Willibrord ont accueilli l'oratrice Virginia Wabano, de la nation Eeyou de Mistassini ; Mlle Virginia a raconté son histoire en tant que survivante des pensionnats. À Centennial Park, les élèves ont participé à des ateliers et à la création d'une œuvre d'art collective - un collage de capteurs de rêves avec des empreintes de mains et des messages d'espoir.

Dans certaines de nos écoles élémentaires, des centres de soutien ont également commencé à voir le jour. Chaque centre NEST (*Nurturing Each Student Today*) est un lieu sûr équipé de ressources pour aider les élèves à faire face aux difficultés et les ramener à la productivité. Nos écoles et nos centres ont bénéficié d'un soutien supplémentaire grâce aux subventions pour le développement professionnel et l'innovation (PDIG). Les PDIG sont disponibles pour les écoles et centres publics et privés par l'intermédiaire du Comité d'orientation pédagogique du réseau scolaire anglophone au Québec (LCEEQ). Cinq projets PDIG ont été approuvés pour New Frontiers, pour un montant total de 23 963 dollars.

Dans notre secteur de l'éducation permanente et en collaboration avec la Commission scolaire Lester B. Pearson et le Centre régional d'éducation des adultes des Premières nations de Kahnawake, le programme « *Builders of the Future* » a été mis en place. Ce programme de six mois, totalisant environ 600 heures, couvre la charpenterie, l'électricité, la plomberie et le chauffage pour les étudiants de la communauté de Kahnawake.

Le 13 octobre, nous avons rencontré la députée locale Carole Mallette (députée de Huntingdon) ; une rencontre similaire a eu lieu le 20 octobre avec Claude Reid (député de Beauharnois). Les deux députés se sont montrés très intéressés par notre Commission scolaire et ont offert leur soutien au besoin. De plus, au cours de l'automne, les commissaires ont eu l'occasion de visiter nos écoles et nos centres.

Avec un nouveau nom et un nouveau look, notre comité REDI a été réintroduit dans l'ensemble du système. Anciennement connu sous le nom de "Comité culturel", le REDI se concentre sur quatre domaines principaux, tels que reflétés dans les priorités du directeur général : Réconciliation | Équité | Diversité | Inclusion.

La Commission scolaire New Frontiers a reçu une lettre de la vérificatrice générale du Québec l'informant qu'elle allait procéder à un audit de performance sur la réussite scolaire des élèves autochtones ; une réunion de présentation a eu lieu le 6 novembre. L'audit, de nature intensive, durera toute l'année scolaire et les résultats seront déposés à l'automne 2024.

En ce qui concerne les autres audits, nous avons appris que New Frontiers ferait l'objet d'au moins deux audits de sécurité de l'information. L'un d'entre eux a été réalisé avec Microsoft et a donné lieu à un rapport de recommandations. Le second audit, qui porte sur la sécurité générale de l'information, est exigé par la loi pour toutes les entités du secteur public. À la suite d'un appel d'offres groupé, Precicom a été retenu comme firme d'audit. Après avoir soumis des preuves dans 23 catégories différentes, la CSNF a obtenu un score final de 78,78 %, 75 % étant le seuil de réussite. Le rapport final a également fourni un retour d'information précieux pour guider les développements et améliorations futurs.

À la suite de la grève des employés en novembre et décembre 2023, le ministère de l'Éducation du Québec a annoncé que les écoles recevraient des fonds pour fournir un soutien pédagogique aux élèves qui pourraient avoir pris du retard en raison des journées d'école perdues. New Frontiers a reçu 497 922 \$. Avec les fonds reçus, nous avons fourni aux élèves un soutien pédagogique et un tutorat ; le soutien pédagogique a eu lieu pendant la journée scolaire et le tutorat a été offert après l'école et/ou pendant le déjeuner.

Durant les mois d'hiver, nous avons eu deux visites avec la députée Marie-Belle Gendron (députée de Châteauguay), l'une le 19 décembre et l'autre le 5 février.

Le 8 avril 2024, une éclipse solaire a eu lieu. Bien qu'elle ait été très excitante pour beaucoup, elle a posé quelques défis. L'éclipse s'est produite dans l'après-midi, au moment où la plupart des élèves rentraient de l'école. Comme il devenait difficile d'assurer la sécurité de tous, il a été décidé que le 8 avril serait une journée pédagogique dans le secteur de la jeunesse et que les élèves adultes seraient renvoyés plus tôt. Tous les élèves et le personnel ont reçu des lunettes de protection.

Notre CSNF « ArtsFest » 2024 a également eu lieu en avril. D'un "vernissage" dans la cafétéria de l'école à des orchestres scolaires, des chants et une chorale de masse, ce fut une formidable démonstration du talent des élèves, avec le soutien de notre personnel dévoué. Un autre événement dont la CSNF est fier, d'autant plus que l'événement a été retransmis en direct pour ceux qui n'ont pas pu y assister en personne.

Dès la reprise au printemps, nous avons eu d'autres visites avec nos députés. M. Claude Reid nous a rencontrés à l'Institut Gault le 3 mai 2024, et le 6 mai 2024, la députée Carole Mallette s'est jointe à nous pour une visite à l'École secondaire régionale Châteauguay Valley et à l'École primaire d'Ormstown. La semaine suivante, le 13 mai, nous avons rencontré la députée libérale Brenda Shanahan à son bureau de circonscription à Châteauguay.

Le mois de mai a continué à être chargé avec la tenue de la conférence annuelle 2024, organisée par l'Association des administrateurs des écoles anglaises de Québec (AAEAQ), l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ), et la Commission scolaire Eastern Townships. Lors de cet événement, l'école St. Willibrord a reçu un prix d'excellence de l'ACSAQ pour son initiative d'apprentissage en plein air et de jeux axés sur la nature.

Deux autres écoles ont également été reconnues par la Fondation Terry Fox pour leur soutien remarquable à la Fondation. Parmi les 50 meilleurs collecteurs de fonds au Québec, l'école primaire Howick s'est classée au 13^e rang et l'école secondaire régionale Châteauguay Valley s'est classée au 43^e rang. Nous sommes fiers de figurer parmi les 50 meilleurs collecteurs de fonds du Québec pour la Journée Terry Fox 2023 !

Au cours de cette année scolaire, nous avons également établi un groupe de travail chargé d'examiner la prévention de l'intimidation et de la violence dans notre système. À la suite d'un appel à candidatures, la réponse a été extrêmement positive. Le groupe de travail a été formé pour inclure des représentants des différentes catégories d'employés. Sa première réunion a eu lieu le 17 juin 2024.

Enfin, pour terminer l'année, lors de notre dernière réunion du Conseil, et en raison d'informations non fournies par le gouvernement, la Commission scolaire New Frontiers n'a pas été en mesure de produire un budget pour l'année scolaire 2024-25 dans les délais impartis. Par conséquent, conformément à l'article 281 de la Loi sur l'instruction publique : *Un centre de services scolaire qui, le 1^{er} juillet, n'a pas adopté son budget est autorisé à encourir, pour ce mois, un montant de dépenses égal au douzième du montant de dépenses de l'année scolaire précédente.*

Une année dont nous pouvons être fiers !

John Ryan
Président

Mike Helm
Directeur général



Table des matières

Section 1

Présentation de la Commission scolaire

Section 2

Gouvernance de la Commission scolaire

Section 3

Résultats

Section 4

Utilisation des ressources

Section 1

Présentation de la Commission scolaire



La Commission scolaire New Frontiers,

l'une des neuf commissions scolaires anglophones du Québec, couvre le territoire délimité par les États-Unis au sud, l'Ontario à l'ouest, le fleuve Saint-Laurent au nord et l'autoroute 15 à l'est ; ce territoire comprend les communautés autochtones d'Akwesasne et de Kahnawake.





Notre vision

La Commission scolaire New Frontiers favorise la réussite de chaque élève.

Notre mission

- Nous impliquons les étudiants, le personnel, les parents et la communauté en tant que partenaires éducatifs ;
- Nous attendons de tous les employés qu'ils s'améliorent continuellement et les soutenons dans cette démarche, en mettant l'accent sur l'amélioration de l'apprentissage des étudiants ;
- Nous proposons des expériences qui incitent les étudiants et les employés à développer le respect d'eux-mêmes, des autres et de l'environnement ; et
- Nous créons des environnements d'apprentissage accueillants où chacun a sa place, est accepté et apprécié.

Nos valeurs

La Commission scolaire New Frontiers valorise la communauté, l'adaptabilité, la responsabilité et l'équité/l'inclusion.

Notre devise

L'éducation, un parcours à vie

Les services

éducatifs sont fournis aux jeunes et aux adultes par l'intermédiaire d'un réseau de dix écoles primaires, de deux écoles secondaires et de trois centres de formation professionnelle.

Écoles primaires

- École Centennial Park
- École primaire Franklin
- Institut Gault
- École primaire Harmony
- École primaire Hemmingford
- École primaire Heritage
- École primaire Howick
- École primaire Mary Gardner
- École primaire Ormstown
- École primaire St. Willibrord

Écoles secondaires

- École secondaire régionale Châteauguay Valley
- École secondaire régionale Howard S. Billings

Centres de formation professionnelle

- Centre de formation professionnelle Châteauguay Valley
- Centre d'éducation aux adultes et communautaire Huntingdon
- Centre de formation Nova

Centres scolaires communautaires (CSC)

Le concept de CSC existe dans l'ensemble de notre système. Les CSCs soutiennent les écoles et les centres par le biais de nombreux partenariats et ententes ; nos centres d'apprentissage de proximité contribuent également à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.

Étudiants internationaux

Grâce à son programme d'étudiants internationaux, New Frontiers accueille des étudiants d'autres pays, tant dans le secteur des jeunes que dans celui des adultes.

Programmation

Nous avons un modèle de programmation bilingue au **niveau primaire** où nous offrons des services pédagogiques à 50 % en anglais et à 50 % en français, les arts du langage étant enseignés en anglais de la maternelle à la 6^e année. Une exception existe à l'Institut Gault de Valleyfield, qui dessert une population majoritairement francophone ; la programmation y est principalement en anglais. Toutes nos écoles élémentaires offrent le programme de maternelle quatre ans.

Au niveau **secondaire**, nous disposons de nombreuses options pour répondre aux besoins de notre population diversifiée. Chacune de nos écoles secondaires propose des parcours éducatifs traditionnels, des parcours de formation axés sur l'emploi et des classes spécialisées pour les élèves ayant des besoins particuliers. Les deux écoles secondaires proposent également un large éventail d'activités extrascolaires.

Dans le **secteur de l'éducation des adultes**, des programmes académiques sont offerts pour permettre aux étudiants d'améliorer leurs compétences en lecture et en écriture, d'obtenir leur diplôme d'études secondaires ou les prérequis requis pour les programmes de CÉGEP ou de formation professionnelle. Nos centres proposent des options de carrière dans l'enseignement professionnel, qui mènent à un diplôme d'études professionnelles.

Soutien administratif

Pour soutenir nos écoles et nos centres, les employés des départements de la commission scolaire travaillent pour assurer le meilleur environnement possible à notre personnel et à nos élèves.

Directeur général	Mike Helm
Directrice générale adjointe	Joyce Donohue, <i>depuis août 2023</i>
Secrétaire générale	Joyce Donohue, <i>depuis août 2023</i>

Directeurs de département

Formation continue	Chantal Martin
Services éducatifs	James Walker, <i>juillet 2023-mai 2024</i> Kara Johnstone, <i>intérimaire, juin 2024</i>
Services financiers	Terence Savoie
Ressources humaines	Cuthbert McIntyre
Ressources matérielles	Eric Colbert, <i>juillet-décembre 2023</i> Terence Savoie, <i>int. depuis déc. 2023</i>
Systèmes et informatique	Kara Johnstone

Rapports d'activité des écoles et des centres

École Centennial Park

Caroline Beaulieu, Directrice

L'automne a été marqué par le BBQ communautaire, qui comprenait des jeux de carnaval, des châteaux gonflables, des épis de maïs et des hot-dogs. La journée du chandail orange a été la première d'une série de journées à thème visant à sensibiliser l'ensemble de la population scolaire dans l'espoir de se réconcilier avec les peuples autochtones. Halloween a été un grand moment avec la maison hantée et le défilé de costumes de l'organisme de participation des parents (OPP). Le mois de décembre a vu le retour du concert de vacances pour les élèves de la maternelle à la deuxième année, des Geordie Productions et de nombreuses autres activités spéciales. Le Mois de l'histoire des Noirs a été principalement organisé par les élèves de 6e année au début de l'année. Il comportait des quiz hebdomadaires et des prix, et s'est achevé par une assemblée de l'ensemble de l'école. La semaine J'aime lire, la journée du chandail rose, la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, la journée de la robe rouge, l'athlétisme des écoles de Châteauguay et le concert Art in the Park ont complété l'année. En tant qu'école, nous avons travaillé sur plusieurs habitudes par mois et avons célébré nos succès à la fin du mois lors d'une assemblée générale. Chaque enfant et membre du personnel a reçu un chapeau rouge CPS au début de l'année. Mme B a apporté avec elle des déjeuners VIP Pizza qui ont été soutenus par notre OPP et la lecture à toutes les classes en décembre. Nos centres d'apprentissage disposaient également d'un chariot de boissons et de collations (réservé au personnel) qui a fonctionné chaque semaine au cours des derniers mois de l'année scolaire. Les élèves ont appris à prendre les commandes, à gérer l'argent et à produire les commandes.

École primaire Franklin

Carla Shaw, Directrice

Franklin comptait 56 élèves de la maternelle à la sixième année. Nous avons accueilli notre nouvelle directrice, Mme Shaw, au sein de notre équipe. Les activités *Chunka-Chunka* sont de retour pour commencer la journée. Les élèves ont participé à des événements sportifs tels que le cross-country, le badminton, le basket-ball, l'athlétisme, la course Terry Fox, le patinage, la journée champêtre et le programme Nager pour survivre. Notre partenariat communautaire avec les Vergers Blair s'est poursuivi avec des promenades dans la nature, des déjeuners, une promenade des pommiers en fleurs et la remise des diplômes des élèves de sixième année. Un partenariat précieux avec le Collège Dawson a permis aux élèves de Dawson de participer à des ateliers dans le cadre du programme « *Community Recreation & Leadership Training* ». Les arts et la culture ont été mis en avant avec notre concert de Noël, l'activité Solstice, l'ArtsFest, la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, la Journée du chandail rose, la production du Theatre Geordie, la comédie musicale *Little Shop of Horrors* et un atelier de tambourinage. Les sorties communautaires et les excursions ont permis aux élèves de visiter l'Estacade, le jardin botanique, l'insectarium, l'Orchestre symphonique de Montréal et un centre aquatique extérieur. Notre remarquable OPP s'est surpassé. Les élèves ont bénéficié de la foire aux livres, de l'achat de chaussures de ski et de matériel scolaire, de l'épluchette de maïs de bienvenue, de la journée d'activité du labyrinthe de maïs au champ de foire, d'un petit-déjeuner chaud, d'un déjeuner à la dinde et d'un livre gratuit, et d'un déjeuner à la pizza. Nous avons invité les familles des K4/5 à des événements spéciaux tels que la transformation de citrouilles et la nuit de la lecture, et toutes les familles à un dîner et à un atelier. L'école primaire Franklin s'est même classée troisième avec son char lors du défilé de la foire d'Ormstown. L'école a été officiellement reconnue comme école vivante pour ses projets et initiatives axés sur la nature, ce qui témoigne de l'importance que nous accordons à l'apprentissage en plein air.

Institut Gault

Anick Leclerc, Directrice

Gault offre un enseignement en anglais de haute qualité à 325 élèves de la prématernelle à la 6e année. Notre programme d'études comprend des cours de français pour les élèves des cycles 1 à 3, dispensés par des spécialistes à raison de 300 minutes par semaine. Nous donnons la priorité à l'alphabétisation en offrant des sessions quotidiennes de ressources et de remédiation pour les élèves qui rencontrent des difficultés en lecture et en mathématiques. Chaque classe est équipée de technologies interactives, de tableaux BenQ ou intelligents, d'iPads au cycle 1 et de laboratoires informatiques mobiles aux cycles 2 et 3. Ces ressources comprennent WordQ et SpeakQ, des logiciels de reconnaissance vocale qui améliorent la prédiction des mots, ce qui enrichit les textes des élèves. Les élèves se familiarisent avec la technologie grâce à des ateliers de codage et de robotique animés par nos consultants. Nos cours d'éducation physique et nos activités extrascolaires offrent un large éventail de possibilités sportives et récréatives, notamment la marche annuelle Terry Fox, le basket-ball, le cross-country et le badminton. Nous proposons également un programme de garderie après l'école à 30 % de notre population scolaire, une période de devoirs, des cours de cuisine et d'art, et des activités physiques avec du temps libre pour profiter de nos espaces extérieurs. À Gault, nous pensons qu'il est essentiel de favoriser des relations solides pour développer des compétences personnelles et sociales, en renforçant l'importance du respect et de l'appréciation du caractère unique de chaque individu. Notre Centre scolaire communautaire (CSC) enrichit notre environnement scolaire grâce à des partenariats qui cultivent un fort sentiment d'appartenance au sein de notre communauté scolaire.

École primaire Harmony

Serge Dubuc, Directeur, juillet-novembre 2023

Pascal Caouette, Directrice, décembre 2023-juin 2024

Harmony a connu une année riche en événements. Avec la retraite méritée de M. Dubuc en décembre 2023, nous avons accueilli Mme Caouette en tant que directrice pour la seconde moitié de l'année scolaire. Les élèves ont participé à toutes sortes d'activités comme la fête de la musique, les spectacles de talents, le Parlement écolier, le voyage à Québec et d'innombrables activités à l'heure du déjeuner. L'école a continué à se concentrer sur son projet éducatif en promouvant l'inclusion et le bien-être. Nous avons découvert des causes importantes en participant à la collecte de fonds et à la course Terry Fox, à la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, à la cérémonie du jour du Souvenir et à divers conférenciers invités qui ont élargi notre compréhension du Mois de l'histoire des Noirs. Notre organisme de participation des parents (OPP) a travaillé sans relâche à l'organisation et au déroulement des activités d'Halloween, de la journée des lutins, de la journée du souvenir, de Pâques et de la journée d'amusement en plein air. L'équipe de ressources, composée d'enseignants, d'accompagnateurs et de techniciens, a travaillé avec nos élèves à risque pour les aider à réussir. Nos programmes de devoirs et de tutorat ont également donné à nos élèves davantage d'occasions de prouver leur apprentissage et de réussir. Le conseil d'établissement a veillé à ce que l'école reste sur la bonne voie en mettant en œuvre le plan d'éducation et en promouvant la réussite scolaire.

École primaire Hemmingford

Carla Shaw, Directrice

L'école primaire Hemmingford comptait 115 élèves de la prématernelle à la sixième année. Notre nouvelle directrice, Mme Shaw, a été accueillie au sein de notre équipe. Les élèves ont participé à des événements sportifs tels que le cross-country, le badminton, le basket-ball, l'athlétisme, le hockey sur gazon après l'école, une initiation au rugby et la course Terry Fox. Les arts, la culture et l'engagement communautaire ont continué à occuper une place importante dans notre école : les élèves ont participé aux concours littéraires et d'affiches du jour du Souvenir, aux activités du Mois de l'alphabétisation, aux pièces de théâtre et aux concerts de l'école, au CSNF Arts-Fest, au jardinage communautaire et à un artiste motivant, Luca Patuelli (Art Inspire). Les élèves d'Hemmingford ont participé à des activités de leadership telles que la Coalition des élèves, le Leadership, ainsi que la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation et la Journée du chandail rose. Les sorties communautaires et les excursions ont permis aux élèves de visiter le Jardin botanique, le Parc Safari, l'Estacade, la comédie musicale La petite boutique des horreurs, le Centre des sciences de Montréal et le Musée Pointe-à-Callière. Notre OPP dévoué s'est surpassé, comme d'habitude, pour compenser les coûts d'amélioration des élèves et des écoles. Les élèves ont bénéficié d'une épiluchette de maïs à l'automne, de l'art de la citrouille, de la foire du livre, des vendredis frais mensuels, d'activités de jardinage, d'un repas spaghetti, d'un repas et d'un cadeau de Noël, d'un petit déjeuner de bienvenue en janvier, d'une chasse aux œufs de Pâques et d'un barbecue de fin d'année. L'école primaire Hemmingford s'est même classée deuxième avec son char lors du défilé de la foire d'Ormstown. De nombreuses améliorations ont été apportées à l'école, notamment la clôture de la cour de récréation, l'ajout de ventilateurs de plafond dans certaines salles de classe et d'importantes rénovations au rez-de-chaussée de l'école.

École primaire Heritage

James Furey, Directeur

L'école primaire Heritage continue de desservir la population anglophone de Huntingdon et des municipalités environnantes. Avec un effectif de 218 élèves pour l'année scolaire 2023-2024, nous nous sommes concentrés également sur deux priorités : le soutien socio-émotionnel et la réussite scolaire pour tous nos élèves. La création d'un environnement de classe favorable est au cœur de nos efforts pour soutenir l'apprentissage socio-émotionnel et le bien-être de nos élèves. Notre salle NEST (*Nurturing Each Student Today*) était occupée par des techniciens en éducation spécialisée et en travail social. Cette salle a pour vocation de permettre aux élèves de disposer d'un espace sûr pour réguler leurs émotions. La philosophie qui sous-tend la mise en place de la salle NEST est de permettre aux élèves de réguler leurs émotions, ce qui leur permet de réintégrer la classe une fois qu'ils sont émotionnellement régulés, donc prêts à apprendre et à contribuer aux activités de la classe d'une manière positive. Sur le plan scolaire, nous avons poursuivi le développement et la mise en œuvre de l'heure W.I.N., qui fait office d'intervention de niveau 2 dans notre structure de réponse à l'intervention. W.I.N. Time, ou *What I Need Time*, a été conçu pour fournir aux élèves un enseignement ciblé de rattrapage et d'enrichissement, en les plaçant à leur niveau d'apprentissage. Cette structure fait appel à tous les adultes du bâtiment, qui travaillent en binôme avec les professeurs principaux pendant 30 minutes chaque jour, ce qui permet aux professeurs de se concentrer sur l'enseignement ciblé de la lecture et de l'écriture. Une intervention précoce est essentielle pour combler le fossé de l'apprentissage. Enfin, le développement continu des relations avec les parents et la communauté s'articule autour de l'idée que l'École primaire du patrimoine est une école communautaire. L'École primaire du patrimoine se réjouit de continuer à développer ces éléments pour soutenir ses élèves et leurs familles dans les années à venir.

École primaire Howick

Melanie Primeau, Directrice, juillet-novembre 2023

Eveline Taylor, Directrice, décembre 2023-juin 2024

Quelle année nous avons eue à l'école primaire Howick ! Des événements mémorables au soutien solide de la communauté, ce fut une année remplie de créativité, de croissance et de joie. Notre conseil d'établissement s'est réuni six fois, en se concentrant sur l'amélioration de la sécurité de l'école, des niveaux de lecture et des résultats en mathématiques. Notre personnel a également approfondi notre projet éducatif, en révisant notre programme et nos méthodes d'enseignement afin de mieux répondre aux besoins de tous nos élèves. L'OPP, le conseil d'établissement et le personnel ont collaboré à des collectes de fonds destinées à soutenir diverses initiatives de l'école. La course Terry Fox, dédiée à l'un de nos élèves luttant contre le cancer, a été l'un des moments forts de l'année. Nous avons collecté plus de 10 000 dollars pour la recherche sur le cancer, ce qui témoigne de la force de notre communauté. Nos talentueux élèves du cycle 3 ont brillé sur scène avec des représentations du Chant de Noël et de La Belle et la Bête, tandis que d'autres événements amusants comme la journée du carnaval et notre déjeuner de fête nous ont tous réunis dans un esprit de célébration. Dans l'ensemble, ce fut une année fantastique, et nous sommes très fiers de ce que nous avons accompli en tant que communauté scolaire. Nous sommes impatients de vivre d'autres grands moments !

École Mary Gardner

Lynn L'Esperance, Directrice, juillet-décembre 2023

Megan Martin, Directrice, janvier-juin 2024

L'année scolaire 2023-2024 a été une période de transition à Mary Gardner, avec une direction nouvelle et variée. Malgré les changements, l'incroyable personnel a travaillé ensemble pour s'assurer que les traditions de l'école étaient maintenues tout en adaptant les stratégies pour répondre aux besoins académiques, socio-émotionnels et de bien-être général de nos élèves. L'année a été remplie de moments spéciaux pour nos élèves : une magnifique cérémonie du jour du Souvenir, un concert de Noël, une activité de fabrication de lanternes pour le Nouvel An chinois et plusieurs présentations de la culture autochtone à l'échelle de l'école. Notre semaine annuelle de lutte contre les brimades a donné lieu à une pièce de théâtre écrite et jouée par des élèves de cinquième année. La semaine « J'aime lire » a ramené la populaire foire aux livres *Scholastic*. Nos élèves talentueux ont épaté les familles avec une performance étonnante lors d'un concert de printemps sur le thème de Disney. La communauté scolaire ne cesse de s'agrandir et nos éducateurs continuent de transformer les activités pour répondre aux besoins changeants de notre population. Les clubs et les activités extrascolaires ne cessent de se développer. Une nouvelle initiative a été mise en place, le « Club Zen », qui offre aux enfants du cycle trois un espace calme et tranquille pour déjeuner et se détendre. Le personnel, les élèves et les parents ont collaboré à de nouvelles collectes de fonds. Les élèves ont aidé à vendre du yogourt TCBY aux côtés des membres de l'OPP, et notre coalition d'élèves a organisé une merveilleuse vente de biscuits pour soutenir un élève de notre communauté scolaire qui collectait des fonds pour la mucoviscidose. L'équipe de MGS a travaillé à la création d'un nouveau projet éducatif visant à aider les parents à acquérir les compétences nécessaires pour soutenir leur enfant tout au long de son parcours scolaire. Nous continuons à suivre la tradition tout en trouvant des moyens innovants de travailler ensemble en tant que communauté scolaire.

École primaire Ormstown

Jessica Mackay, Directrice

Cette année à l'école primaire Ormstown a été remplie de réalisations passionnantes et d'engagement communautaire. Nous avons démarré l'année par une journée de bienvenue et une épiluchette de maïs, ce qui a renforcé le sentiment d'appartenance à la communauté parmi les élèves et le personnel. Nos élèves ont participé à trois excursions et ont bénéficié de deux sessions de cinq semaines de cours optionnels, dont la danse, la poterie, les arts médiatiques mixtes, la percussion et un programme d'ambassadeurs de la nature. Ces activités ont favorisé la créativité et enrichi leurs expériences d'apprentissage. Le développement d'un nouveau système d'intervention comportementale à plusieurs niveaux, créé par nos enseignants dévoués, a constitué une réalisation majeure. Ce système se concentre à la fois sur des stratégies correctives et proactives, soutenant le développement social et émotionnel des élèves tout en favorisant un environnement d'apprentissage positif et structuré. Nous sommes fiers d'avoir accueilli la course des écoles de la vallée pour les élèves des cycles 1 à 3 et l'épreuve d'athlétisme de l'école de la vallée pour tous les élèves des cycles 2 et 3, offrant ainsi d'excellentes possibilités de participation athlétique. Un autre point fort de l'année a été notre production scolaire, « OES Has Got Talent : Sing », qui mettait en scène des élèves des classes 3 à 6. Au cours de l'été, nous avons rénové le premier étage de notre école, créant ainsi un espace d'apprentissage plus moderne et plus fonctionnel. Grâce à la collaboration de notre comité des parents et du comité vert du personnel, nous avons récolté plus de 30 000 dollars par le biais de collectes de fonds et de subventions pour une salle de classe extérieure, améliorant ainsi nos initiatives d'apprentissage en plein air et d'éducation à l'environnement. L'année s'est achevée par un barbecue familial réussi qui a rassemblé les familles, le personnel et les élèves. Ces réalisations reflètent notre engagement à fournir un environnement dynamique et favorable à tous les élèves, et nous attendons avec impatience de nouvelles initiatives pour l'année scolaire 2024-2025.

École primaire St. Willibrord

Collin Thomas, Directeur

L'école St. Willibrord a connu une autre excellente année scolaire dans une atmosphère communautaire florissante. Notre conseil d'établissement, l'Organisme de participation des parents (OPP) et le personnel de l'école travaillent tous ensemble pour assurer la réussite des élèves. La réussite des élèves est différente pour chaque enfant et, en tant qu'équipe, nous pouvons combiner les activités sociales, émotionnelles et académiques pour faire une différence dans la vie des élèves. La gentillesse et l'acceptation des autres sont les principes directeurs qui sont enseignés et modélisés chaque jour. Nous avons travaillé dur pour établir de nouveaux liens et maintenir les anciens avec la communauté voisine de Kahnawake. Willibrord a continué d'être une école accueillante pour toute la communauté scolaire, et nous avons été heureux de voir se poursuivre plusieurs partenariats avec des centres scolaires communautaires (CLC). Nous avons eu la chance de bénéficier d'un financement qui nous a permis de mettre en place des programmes spécialisés et d'obtenir un soutien extérieur. Chaque année apporte de nouveaux défis, car notre population scolaire ne cesse de croître, mais malgré tous ces défis, l'équipe de St. Willibrord travaille avec persévérance pour assurer la réussite de nos élèves dans un environnement bienveillant et sûr.

École secondaire régionale Châteauguay Valley

Lynn Harkness, Directrice

L'école secondaire régionale Châteauguay Valley, mieux connue sous le nom de CVR, dessert les élèves de plus de 500 km de la région de la MRC du Haut-Saint-Laurent. Notre vision est d'offrir un environnement sécuritaire et chaleureux, des programmes enrichissants et un enseignement stimulant. Notre mission est de fournir des opportunités qui se concentrent sur le développement du bien-être académique, physique, social et émotionnel de chaque élève, en incorporant des valeurs telles que la justice sociale, la responsabilité émotionnelle, la compétence technologique et la citoyenneté communautaire. Le CVR est fier de célébrer ses nombreux succès cette année. La faculté du CVR se consacre à l'apprentissage des élèves et à leur sentiment général d'appartenance en leur proposant des cours de soutien à l'heure du déjeuner et après l'école, un soutien social et affectif, ainsi qu'une variété de clubs et d'activités extrascolaires. Ces activités vont des sports aux arts du spectacle, en passant par le leadership, les clubs de jeux et les groupes d'affinité comme CVR Pride. Notre programme Directions soutient nos élèves en tant qu'alternative au lieu de suspension et contribue à soutenir nos élèves ayant un plan d'intervention. Nos initiatives en matière d'alphabétisation ont soutenu nos élèves dans leur développement individuel de l'alphabétisation. Nous sommes ravis de la mise en œuvre de notre programme de zoothérapie et de notre initiative de collaboration avec Kiddo Active pour pouvoir offrir une ergothérapie à nos élèves qui en ont besoin. Notre Projet Pédagogique Particulier (PPP) soutient nos élèves de 15 ans en difficulté qui redoublent leur 9e année. Ce programme a renforcé leur lien avec l'école. Notre Centre d'apprentissage de proximité continue à jouer un rôle actif dans l'engagement de nos partenaires par le biais d'événements culturels, physiques et sociaux. Nos accords de partenariat annuels avec des organisations et associations locales continuent de favoriser l'établissement de relations solides au sein de notre communauté. Nous nous réjouissons à l'idée d'une nouvelle année exceptionnelle !

École secondaire régionale Howard S. Billings

Nick Laframboise, Directeur, juillet-octobre 2023

Melanie Primeau, Directrice, novembre 2023-Juin 2024

L'année 2023-2024 a été bien remplie et productive ! Notre école secondaire offre une variété de programmes et de parcours conçus pour répondre aux divers besoins et aspirations des élèves. Notre nouveau programme HIVE pour les 7-8 ans, modelé sur le concept de l'école NEXT et développé en collaboration avec des chercheurs de l'Université McGill, a été un ajout important. À HSB, les élèves ont la possibilité d'obtenir un diplôme secondaire, de participer au centre d'apprentissage en fonction de leurs besoins individuels ou de suivre le parcours de formation axé sur le travail, qui mène à une certification en vue d'un emploi. Le programme du baccalauréat international est également disponible pour ceux qui en font la demande. Notre initiative en matière d'alphabétisation a été renforcée et élargie afin de fournir des ressources ciblées et des cours de rattrapage en anglais et en français langue seconde, les élèves étant évalués chaque année pour s'assurer que leurs compétences en matière d'alphabétisation correspondent aux attentes du niveau scolaire ou les dépassent. Nous avons également renforcé le soutien socio-émotionnel grâce à une équipe élargie de ressources pour les élèves. Nos services de soutien aux autochtones se sont développés pour inclure un enseignant spécialisé et un technicien en éducation spécialisée dans la salle autochtone, ainsi qu'un coordinateur de programme chargé d'intégrer divers éléments culturels dans la vie de l'école. Tout au long de l'année, nous avons reconnu et commémoré plusieurs journées importantes, notamment la Journée du chandail orange pour honorer les victimes et les survivants des pensionnats, la Journée du chandail rose pour lutter contre les brimades, et le Mois de l'histoire des Noirs, qui a été marqué chaque jour par la présentation d'artistes noirs, une visite de l'atelier de théâtre noir et un déjeuner jamaïcain traditionnel. Nous avons organisé une cérémonie émouvante pour les femmes autochtones disparues et assassinées et célébré la Journée nationale des peuples autochtones avec la communauté scolaire.

Centre de formation professionnelle Châteauguay Valley

Kara Woods, Directrice

L'année académique 2023-2024 a marqué une période de transformation pour notre Centre, le Conseil d'établissement, présidé par Sam Dahme, ayant connu une année de renouvellement du leadership et du personnel. Avec l'arrivée de Kara Woods en tant que nouvelle directrice du Centre, aux côtés de Megan Martin et de Diana Gervasi dans des rôles d'assistantes, l'équipe administrative a été rajeunie. De nouveaux enseignants, du personnel de soutien et des postes clés tels que le magasinier et le responsable du développement ont également été accueillis, reflétant un redémarrage collectif et une réinvention du Centre. Ce nouveau départ nous a permis de nous concentrer sur le renforcement du soutien aux élèves, à la communauté au sens large et aux nouvelles initiatives de projets éducatifs. Le programme AEP de menuiserie a pris de l'ampleur, tandis que le programme « *Builders of the Future* » à Kahnawake a bénéficié d'un soutien vital. Le personnel des soins de santé s'est rendu au Royaume-Uni pour partager des idées et ramener de nouvelles connaissances afin d'améliorer le programme de soins infirmiers. De nombreuses nouvelles initiatives ont été approuvées, notamment la mise à jour des règles de conduite et de sécurité, des excursions supplémentaires et des offres innovantes telles que des cours de travail sur la respiration et des cours de baby-sitting. Ces efforts illustrent l'engagement du centre à évoluer de manière à soutenir directement les besoins éducatifs et communautaires. L'équipe a réussi à surmonter des obstacles tels que le manque d'espace et les nouvelles directives du MEQ sur l'utilisation des téléphones portables. À l'avenir, l'accent sera mis sur l'augmentation de l'assiduité des élèves et sur le soutien aux transitions des jeunes.

Centre communautaire et d'éducation des adultes de Huntingdon

Kara Woods, Directrice

Les principaux faits marquants de l'année scolaire 2023-2024 comprennent l'accueil de Kara-Lee Woods en tant que directrice du centre et de Diana Gervasi en tant que directrice adjointe du centre par intérim, tandis que Megan Martin a été appelée à exercer les fonctions de directrice par intérim à l'école Mary Gardner. Le Centre a établi des partenariats avec des organisations locales, notamment l'atelier de peinture de Pat Walsh, le basket-ball d'Arthur Pigeon, le pickleball du Réseau communautaire de la Montérégie ouest (RCMO) et les initiatives du Greenhouse Café, y compris la zoothérapie et un atelier d'art. Les événements communautaires tels que les ventes de plantes pour les fêtes et le printemps, ainsi que la « *ValleyFest 2024* », ont tous été couronnés de succès. Lors d'une cérémonie spéciale le 21 juin, nous avons honoré la Journée nationale des peuples autochtones en plantant un arbre de la paix. Le conseil d'établissement, en collaboration avec le comité du projet éducatif, a révisé les règles de conduite et de sécurité. Il a également soutenu diverses initiatives, notamment une vente de bretzels par les étudiants du programme de services d'intégration sociale de l'HAEECC et trois défis ZERO déchets lancés par le comité vert, ainsi que de nombreuses sorties scolaires. La communication avec la communauté est assurée par le biais du courrier électronique, de Facebook, de la télévision communautaire, de Microsoft Teams et des messages du lundi matin. Pour l'avenir, le conseil d'établissement vise à améliorer l'assiduité des élèves et à créer de nouveaux programmes pour aider les jeunes dans leur transition vers l'âge adulte.

Centre de formation professionnelle Nova

Derek Stacey, Directeur

Notre vision est d'offrir en permanence aux apprenants adultes des opportunités de réussite. Nous nous engageons à impliquer tous les étudiants en répondant à leurs besoins d'apprentissage, en garantissant un environnement sûr qui répond aux normes éducatives et industrielles, en encourageant l'excellence dans un enseignement innovant et en renforçant notre communauté en développant les relations avec les partenaires industriels. Dans nos programmes de formation professionnelle, qui ont accueilli 499 élèves cette année scolaire, nous avons continué à moderniser nos installations, nos équipements et nos pratiques pédagogiques. Nous avons notamment fait passer certains programmes à un modèle hybride, offrant aux étudiants la possibilité de choisir entre l'apprentissage en ligne et l'apprentissage en personne. Nous nous sommes également attachés à renforcer la sécurité et l'intégration dans nos espaces d'apprentissage, tout en encourageant de nouveaux partenariats avec des leaders de l'industrie. En outre, nous avons soutenu des initiatives qui encouragent la diversité dans les métiers, notamment en recrutant du personnel spécialisé pour aider les groupes sous-représentés au sein de notre corps étudiant. Nos programmes de formation générale pour adultes, qui ont desservi 257 étudiants en 2023-2024, ont offert aux étudiants des cours pour atteindre leurs objectifs, qu'il s'agisse d'obtenir des crédits d'études secondaires, de compléter les prérequis pour les programmes professionnels ou de poursuivre l'intégration sociale. Nous avons fourni un soutien supplémentaire par le biais d'enseignants-ressources, de techniciens en éducation spécialisée, de conseillers et d'un psychologue, en veillant à ce que tous les apprenants disposent des outils dont ils ont besoin pour réussir. Conformément à notre vision, Nova reste un lieu vivant et dynamique pour l'apprentissage et la croissance.

Section 2

Gouvernance de la Commission scolaire

Gouvernance

Le Conseil des commissaires est composé de 10 commissaires élus, d'un président élu au suffrage universel et de quatre commissaires représentant les parents : secteur élémentaire, secteur secondaire, élèves ayant des besoins particuliers, ainsi que d'un membre à titre personnel. Conformément au règlement BE, le conseil tient des réunions publiques régulières le premier mardi de chaque mois à 19 heures à l'École secondaire régionale Howard S. Billings.

Code d'éthique et de conduite professionnelle des commissaires

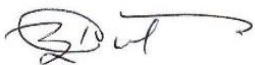
Le mandat du déontologue est d'examiner toute plainte exprimée à l'encontre d'un commissaire et de déterminer, le cas échéant, si un commissaire a enfreint le "Code d'éthique et de conduite professionnelle des commissaires". Dans le cas d'une infraction identifiée de la part d'un commissaire, s'il est reconnu coupable, le déontologue envisagera d'imposer une sanction.

Le règlement BCAA "Code d'éthique et de conduite professionnelle pour les commissaires" peut être consulté dans son intégralité à l'adresse suivante : www.nfsb.qc.ca.

Rapport du responsable de l'éthique:

Conformément à mon obligation concernant l'article 11.2 du Code d'éthique et de déontologie des commissaires, veuillez noter que mon rapport annuel d'activité pour l'année scolaire 2023-2024 se terminant le 30 juin 2024 est sans incident ni plainte.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes sentiments distingués,



Bernard Huot
Responsable de l'éthique, CSNF
2 juillet 2024

Président - John Ryan

Division #1 et Vice-président - Raymond Ledoux

Comprend la ville de Léry et la section de la ville de Châteauguay qui est décrite comme suit : à partir d'un point où la rivière Châteauguay et la frontière municipale se rencontrent au nord-est, cette frontière, le chemin Saint-Bernard, la rivière Châteauguay et la frontière municipale en revenant au point de départ. Inclut l'Île Saint-Bernard.

Division #2, Karin Van Droffelaar

Comprend une section de Châteauguay décrite comme suit : à partir d'un point où le chemin Saint-Bernard et la limite municipale nord-est se rencontrent, cette limite, le boulevard Saint-Jean-Baptiste, le boulevard Saint-François, la rivière Châteauguay et le chemin Saint-Bernard en revenant au point de départ. Comprend le territoire mohawk de Kahnawake.

Division #3, Lina Chouinard

Comprend un tronçon de la rivière Châteauguay décrit comme suit : à partir d'un point d'intersection entre le boulevard St-François et le boulevard St-Jean-Baptiste, le boulevard St-Jean-Baptiste, le boulevard D'Anjou, la rivière Châteauguay, le boulevard St-François jusqu'au point de départ.

Division #4, Kenneth Crockett

Comprend un tronçon de la rivière Châteauguay décrit comme suit : à partir d'un point d'intersection du boulevard D'Anjou et du boulevard St-Jean-Baptiste, St-Jean-Baptiste, la frontière municipale, la rivière Châteauguay et le boulevard D'Anjou jusqu'au point de départ.

Division #5, Joy Thomas

Inclut la ville de Mercier. Comprend également la section de Châteauguay située à l'est du boulevard Saint-Jean-Baptiste.

Division #6, Abdul Pirani

Comprend les municipalités de Beauharnois, Salaberry-de-Valleyfield, St-Étienne de Beauharnois, Sainte Martine et St Urbain-Premier.

Division #7, Dianne Eastwood

Comprend les municipalités de Saint-Chrysostome, Sainte-Clotilde, Saint-Patrice-de-Sherrington, Havelock, Hemmingford et Saint-Bernard-de-Lacolle. Comprend également une section de la municipalité de Saint-Cyprien-de-Napierville située à l'est de l'autoroute 15 et qui se trouve sur le territoire de la Commission scolaire.

Division #8, Peter Stuckey

Comprend les municipalités de Howick, Ormstown, Saint-Stanislas-de-Kostka, Saint-Louis-de-Gonzague et Très-Saint-Sacrement.

Division #9, Barbara Ednie

Comprend les municipalités d'Elgin, Hinchinbrooke et Franklin.

Division #10, Connor Stacey, acclamé en août 2023

Comprend les municipalités de Saint-Anicet, Sainte-Barbe, Dundee, Godmanchester et Huntingdon. Comprend le territoire mohawk d'Akwesasne.

Commissaires représentant les parents

Représentant des écoles primaires

Lorne Ferguson

Représentante des écoles secondaires

Caleigh Saucier

Représentante itinérante

Jennifer Largan

Comité consultatif sur les besoins particuliers

Brenda Bourdeau

Réunions du Conseil des commissaires

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, le Conseil des commissaires de la Commission scolaire New Frontiers s'est réuni aux dates suivantes : 5 septembre 2023, 3 octobre 2023, 7 novembre 2023, 5 décembre 2023, 23 janvier 2024 (spéciale), 6 février 2024, 12 mars 2024, 2 avril 2024, 7 mai 2024, 4 juin 2024 et 25 juin 2024.

Les procès-verbaux de ces réunions sont accessibles au public sur le site web de la Commission scolaire New Frontiers et contiennent des copies des décisions prises par le Conseil des commissaires (<https://www.nfsb.qc.ca/fr/conseil-des-commissaires/>)

Comités du conseil des commissaires et membres	
Comité	Les membres
Gouvernance et éthique	John Ryan, Barbara Ednie, Dianne Eastwood, Connor Stacey, Lorne Ferguson
Ressources humaines	Barbara Ednie, Lina Chouinard, Raymond Ledoux, Peter Stuckey, Jennifer Largan, Melanie Primeau, Cuthbert McIntyre
Audit	Lina Chouinard, Karin Van Droffelaar, Caleigh Saucier, Kara Woods, Christine Corbett

Comités de la Commission scolaire et membres	
Comité	Les membres
Consultatif de gestion	Mike Helm, Joyce Donohue, Luisa Benvenuti, Rob Buttars, Daryl Ness, Chantal Martin, Chuck Halliday, James Walker, Nancy Richer/Christopher Blouin, Sue-Anne Ross, Kara Johnstone, Marc-André Picard, Terence Savoie, Chantal Bujold, Cuthbert McIntyre, Carlene Sandy, Eric Colbert, Leopold Hatungimana, Stephane Laliberté, Caroline Beaulieu, Carla Shaw, Anick Leclerc, Serge Dubuc/Pascale Caouette, James Furey, Eveline Taylor, Lynn Claude/Megan Martin, Jessica Mackay, Collin Thomas, Christine Corbett, Lynn Harkness, Sandra Grant, Sabrina Henderson, Nick Laframboise/Melanie Primeau, Brian Woods, Lina Zielinski, Kara Woods, Diana Gervasi, Derek Stacey, Melissa Larocque
Consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Brenda Bourdeau, Sue-Anne Ross, Caroline Beaulieu, et 7 représentants des parents
Consultatif de transport	Abdul Pirani, Peter Stuckey, Lorne Ferguson, James Walker, Lina Zielinski
Comité des parents	Un représentant de chaque école primaire et secondaire, et un parent représentant le comité consultatif sur les besoins spécifiques.

Information en vertu de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics

La Commission scolaire New Frontiers n'a rien à signaler en ce qui concerne la divulgation d'actes répréhensibles.

Section 3

Résultats

Ministère de l'éducation - Orientation 1

Faire de la réussite des étudiants une grande priorité de la société québécoise.

<i>Accroître la réussite des élèves</i>	Base provinciale	Base CSNF	Taux CSNF 2023-2024	Objectif CSNF 2027
1. Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	81.4 %	76.9 %	NA*	84 %
2. Taux de réussite des garçons	80.1 %	72.3 %	NA*	80 %
3. Taux de réussite des étudiants ayant des besoins particuliers	62.2 %	79.5 %	NA*	80 %
4. Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique de 6e année (compétence Résoudre)	66 %	73.1 %	51.2 %**	75 %

*Ces chiffres sont fournis par le ministère de l'Éducation du Québec. Au moment de la publication, seuls des chiffres "provisoires" étaient disponibles. Comme les chiffres provisoires fluctuent souvent, il a été décidé de ne pas les inclure.

**Il est important de noter que 285 élèves ont passé l'examen obligatoire de mathématiques de 6e année (Résoudre). Alors que 146 élèves ont obtenu une note comprise entre 70 % et 100 % (soit un taux de réussite de 51,2 %), 236 élèves ont obtenu au moins 60 %, qui donne un taux de réussite de 82,8 %.

Ministère de l'éducation - Orientation 2

Investir dans la formation professionnelle.

<i>Moderniser et valoriser la formation professionnelle</i>	Taux provincial 2018-2019	Base CSNF	Taux CSNF 2023-2024	Objectif CSNF 2027
5. Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après trois ans	80.9 %	78.8 %	76.2 %	81 %

La Commission scolaire New Frontiers a toujours accordé une grande importance à la formation professionnelle. Pour une commission scolaire de notre taille, nous offrons un large éventail d'options de formation, notamment : « *Accounting, Automobile Mechanics, Carpentry, Construction Business Management, Electric Vehicle Mechanics, Hairdressing, High Pressure Welding, Horticulture, Institutional & Home Care Assistance, Interior Design & Visual Display, Landscaping, Residential & Commercial Drafting, School Daycare Educator, Secretarial Studies, Starting a Business, Support for Assistive Services in Health & Social Services Institutions, et Welding & Fitting.* »

Au cours de l'année scolaire 2021-22, 489 élèves étaient nouvellement inscrits dans un programme de formation professionnelle au sein de l'un de nos trois centres de formation professionnelle. A la fin de l'année scolaire 2023-24, 373 élèves avaient obtenu soit un diplôme d'études professionnelles, une attestation de spécialisation professionnelle, ou une attestation d'études professionnelles.

Ministère de l'éducation - Orientation 3

Faire des écoles et des centres des espaces accueillants.

<i>Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers</i>	Base provinciale	Base CSNF	Taux CSNF 2023-2024	Objectif CSNF 2027
6. Taux de participation des élèves du secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	44.6 %	20.7 %	41.8 %	50 %
7. Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.	0 %	0 %	NA*	100 %

Les écoles secondaires régionales Châteauguay Valley et Howard S. Billings ont toutes deux augmenté le nombre de projets pédagogiques spéciaux offerts à leurs élèves. Ces projets comprennent le programme de baccalauréat international, les programmes de formation axés sur le travail - pré-travail et semi-spécialisé, le programme *HIVE*, le programme *Options* et nos centres d'apprentissage. L'augmentation cette année de 20,7 % à 41,8 % est principalement due à l'introduction des programmes *HIVE* et *Options*.

*Ce référentiel sur le bien-être des élèves est un outil qui doit être fourni par le ministère de l'éducation du Québec. Au moment de la publication, cet outil n'était pas encore disponible.

Intimidation et violence

Comme le prévoit la loi 56, "*Loi visant à prévenir et à mettre fin à l'intimidation et à la violence dans les écoles*", les écoles sont tenues de signaler les incidents d'intimidation et de violence au bureau du directeur général, y compris les mesures prises et le soutien apporté à la fois à la victime et à l'auteur de l'acte. Au cours de l'année scolaire 2023-24, le directeur général a reçu 147 rapports concernant l'intimidation et/ou la violence.

La Commission scolaire New Frontiers continue de travailler avec ses communautés scolaires à l'élaboration d'approches proactives, à l'identification précoce et à la mise en place d'efforts correctifs appropriés. Chaque école et centre dispose d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Procédure d'examen des plaintes

Une copie de notre [règlement JCEA](#) sur l'examen des plaintes est disponible sur notre site web.

Section 4

Utilisation des ressources

Objectifs, principes et procédures pour l'allocation des ressources aux écoles et aux centres

Chaque année, et comme le prévoit la *Loi sur l'instruction publique*, la Commission scolaire New Frontiers procède à des consultations sur l'allocation des ressources à ses écoles et à ses centres. Ce document décrit les objectifs, les principes et les procédures budgétaires pour la distribution équitable des ressources de la Commission scolaire New Frontiers. En particulier, ce document :

1. Décrit le contenu des budgets locaux des écoles et des centres, les allocations disponibles pour les écoles et les dépenses centralisées absorbées par la Commission scolaire.
2. Couvre la méthode utilisée par la Commission scolaire New Frontiers pour financer ses différents comités.
3. Inclut le calendrier du processus budgétaire.

Contrats de service

Comme le prévoit la loi 17, la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état, les commissions scolaires doivent déclarer les contrats de services conclus pour une valeur supérieure à 25 000 dollars dans le cas des prestataires de services exploitant une entreprise, et supérieure à 10 000 dollars dans le cas des prestataires de services n'exploitant pas une entreprise.

Pour la période du 1er juillet 2023 au 30 juin 2024, la Commission scolaire New Frontiers a conclu 6 contrats de services d'une valeur égale ou supérieure à 25 000 \$, pour un montant total de 194 918 \$.

Gestion et contrôle des effectifs	
	Avril 2023 à mars 2024
	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	45
Personnel professionnel	64
Personnel enseignant	718
Personnel de bureau, technicien et assimilé	441
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	81
Total	1 349

Ressources matérielles – Maintien de l'actif immobilier			
2022-2023		2023-2024	
Solde non investi ou encourus	Investissements réalisés	Montants engagés	Montants non investis ou encourus
\$22,179,863	\$9,311,104	\$425,283	\$12,443,476*

*Ceci reflète le solde non dépensé des années précédentes et l'allocation supplémentaire du ministère de l'éducation pour 2023-2024. La nouvelle allocation pour les biens immobiliers pour 2024-2025 n'est pas reflétée dans le solde non dépensé de fin d'année.

Ressources informationnelles

La Commission scolaire New Frontiers a répondu aux modifications législatives introduites dans la *Loi sur la gouvernance et la gestion des ressources informationnelles*, ce qui a donné lieu à un plan de transformation numérique (PTN) complet. Ce cadre stratégique s'aligne sur les dix-huit seuils de sécurité minimaux prescrits, jetant les bases d'un réseau sécurisé et technologiquement avancé au sein de notre système.

En 2023-2024, la Commission scolaire a investi 1 699 954 dollars dans l'entretien de son infrastructure existante et le remplacement des appareils obsolètes, en mettant l'accent sur notre volonté de fournir un environnement d'apprentissage innovant et enrichi. L'intégration d'outils sophistiqués tels que Mozaik et Microsoft 365 a permis d'améliorer la communication et les méthodologies pédagogiques.

New Frontiers continue de participer au *Réseau d'informations scientifiques du Québec (RISQ)*, ce qui témoigne de notre engagement à tirer parti des ressources partagées et à promouvoir les initiatives de collaboration. Nous sommes déterminés à poursuivre l'amélioration et la mise en œuvre de notre plan de transformation numérique, en veillant à ce qu'il reste adapté à l'évolution des objectifs éducatifs, aux technologies émergentes et au paysage dynamique de la sécurité de l'information.

Résultats financiers

COMMISSION SCOLAIRE NEW FRONTIERS

Résultats financiers Bilan au 30 juin 2024

Extrait des états financiers après vérification

Bilan au 30 juin 2024

(incluant comparaison au 30 juin 2023)

	2023-24	(redressé) 2022-23
Actif financier		
Comptant	\$7,597,432	\$0
Subventions gov. à recevoir	12,259,572	\$5,819,800
Autres subv. gov. à recevoir	62,200,749	\$80,550,539
Taxe scolaire à recevoir	99,139	\$97,327
Autre actif et comptes à rec.	1,349,160	\$1,435,938
	<u>\$83,506,052</u>	<u>\$87,903,604</u>
Passif		
Dettes bancaires	\$0	\$3,556,392
Factures à payer, passif accru	18,036,415	\$11,893,136
Subvention d'investissement reportée	77,021,004	\$71,426,851
Autre passif et fiducie	12,218,828	\$12,157,208
Dettes à long terme	51,475,914	\$59,781,106
	<u>\$158,752,161</u>	<u>\$158,814,693</u>
Actif non-financier		
Immobilisations (net)	\$79,359,549	\$73,441,275
Frais payés d'avance	185,018	\$163,678
	<u>\$79,544,567</u>	<u>\$73,604,953</u>
Surplus cumulé	<u>\$4,298,458</u>	<u>\$2,693,865</u>

Vérificateurs : BCGO S.E.N.R.L., comptables agréés

Actif

Les subventions à recevoir du MEQ s'élevaient à 12 259 572 \$ pour les opérations et à 62 200 749 \$ pour les investissements en capital. Les immobilisations comprennent des acquisitions de bâtiments et d'équipements pour un montant de 11 419 199 \$ et des amortissements pour un montant de 3 938 537 \$.

Passif

La dette à long terme a diminué, passant de 59 781 106 \$ à 51 475 914 \$. La subvention d'investissement différée reflète désormais l'impact de l'application de la norme comptable PS 3280.

Surplus cumulé

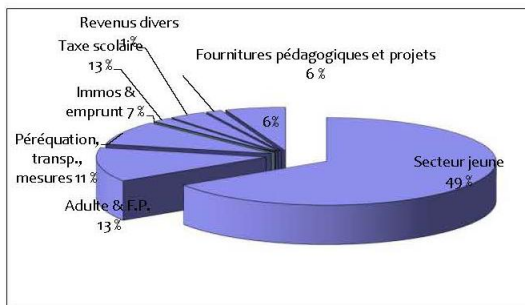
En 2023-2024, la Commission scolaire a enregistré un excédent opérationnel de 1 604 594 \$. Cet excédent, combiné au solde ajusté à terme, produit un excédent cumulé de 4 298 458 \$ au 30 juin 2024.

Fonds en fiducie pour les c.s. anglophones

La CSNF agit en tant que fiduciaire, détenant les fonds du MEQ en fiducie et les déboursant pour financer divers projets des commissions scolaires anglophones. Le solde de ces fonds en fiducie à la fin de l'année était de 820 913 \$.

En juin 2024, la CSNF a comptabilisé un passif et une augmentation correspondante de l'actif immobilisé pour l'obligation de retrait d'actifs (PS3280), en utilisant l'application rétrospective modifiée. L'impact de la norme PS3280 a été mis en réserve par le cabinet d'audit.

Environ 85% du financement de fonctionnement de la CSNF provient du Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).



Revenus

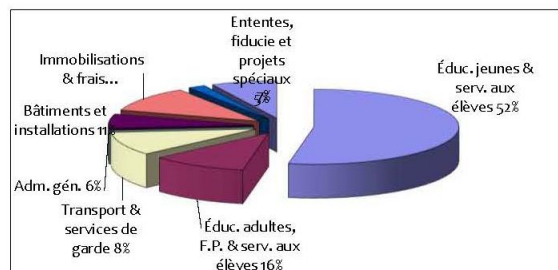
MEQ - Secteur jeune	\$ 60,253,727
MEQ - Adulte & F.P.	\$ 11,521,702
MEQ - Péréquation, transp., mesures	\$ 8,132,140
MEQ - Financement & emprunt	\$ 1,665,454
Taxe scolaire / Administration Gén.	\$ 3,247,696
Revenus : ententes, divers, fiducie, autres	\$ 1,386,937
Fournitures pédagogiques et projets	\$ 5,259,227
	<u>\$ 91,466,882</u>

Surplus de fonctionnement

1,604,594

Dépenses

MEQ - Secteur jeune	\$ 47,491,321
MEQ - Adulte & F.P.	\$ 9,608,313
MEQ - Transport scolaire & services de garde	\$ 9,000,736
Adm. gén., conseil & perfect.	\$ 5,613,207
Bâtiments et installations	\$ 9,857,924
Immobilisations & frais d'emprunt	\$ 1,717,070
Ententes ext., fiducie & projets spéciaux	\$ 6,573,717
	<u>\$ 89,862,288</u>



Rapport du Responsable du traitement des plaintes

TABLEAU 1 - NOMBRE DE PLAINTES

Services scolaires	Violence, harcèlement	Actes de violence sexuelle
13	4	0

TABLEAU 2 - DÉLAI MOYEN DE TRAITEMENT DES PLAINTES

Jours ouvrables	12.5
-----------------	------

TABLEAU 3 - NOMBRE DE MOTIFS TRAITÉS PAR TYPE

Classement des étudiants	2
Entretien, sécurité et hygiène des installations scolaires	1
Intimidation, violence (autre que sexuelle)	4
Services complémentaires	2
Transport scolaire	1

TABLEAU 4 - ÉTAT DES MOTIFS

Nombre de motifs	Bien fondé	Sans fondement	Partiellement fondée	Autres
	10	2	0	1

TABLEAU 5 - NOMBRE DE CORRECTIONS PAR TYPE

Application des politiques et règlements de l'organisation scolaire	1
Collaboration avec les parents	9

TABLEAU 6 - SUIVI DE L'ACCEPTATION DES MESURES CORRECTIVES PROPOSÉES

Nombre de corrections	Accepté par la l'organisation de l'école	Refus	Partiellement acceptée
	10	0	0

TABLEAU 7 - SUIVI DE LA MISE EN ŒUVRE DES MESURES CORRECTIVES

Nombre de corrections	Mise en œuvre	Partiellement mise en œuvre	Pas de mise en œuvre
	10	0	0

Luisa Benvenuti
Responsable du traitement des plaintes, CSNF